

DETECCIÓN DE DISLEXIA EN PEDIATRÍA: 4 años

● INDICADORES DE RIESGO

| | | |
|--|----|----|
| Antecedentes familiares con dificultades lectoescritoras significativas a nivel escolar. | sí | no |
| Numerosos errores articulatorios inconsistentes como inversiones o sustituciones de sonidos al hablar. | sí | no |
| Confusión entre palabras con fonología similar. | sí | no |
| Dificultad para aprender los nombres de los colores y otros conceptos (formas, días de la semana, números...). | sí | no |
| Dificultad significativa para coger el lápiz y realizar tareas grafomotoras. | sí | no |

● TEST PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

| TAREAS | INDICACIONES | ÍTEMS PRUEBA | ÍTEMS VALORACIÓN | PUNTOS |
|-----------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|--------|
| DISCRIMINAR FONEMAS | Vamos a hacer un juego. Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes (si son la misma o no). Fíjate bien... (Sin información visual. Tapar los labios) | gol-gol = | pan-paz | |
| | | dar-bar ≠ | luz - luz | |
| | | coz-coz | pez - tez | |
| | | mil-mis | cal - col | |
| | | | fin - fin | |
| SEGMENTAR SÍLABAS | Ahora tienes que dar palmadas. Mira cómo lo hago yo: "ca-sa" y con una más larga: "ven-ta-na". Ahora te toca a ti... | dedo | pera | |
| | | vaso | lazo | |
| | | pelota | cometa | |
| | | ... | oveja | |
| | | | mariposa | |
| IDENTIFICAR FONEMAS | Voy a decirte un sonido /rrr/, repítelo conmigo. Ahora dime si lo oyes en estas palabras... | ¿Está /r/ en zorro? | carro | |
| | | ¿Oyes /r/ en la palabra pelo? | sillón | |
| | | | ratón | |
| | | | rojo | |
| | | | piña | |
| REPETIR PSEUDOPALABRAS | Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existen, porque me las he inventado. Repite lo que yo digo... | jepo | nigo | |
| | | socata | muspe | |
| | | milenca | diplo | |
| | | ... | tingano | |
| | | | pelagro | |
| REPETIR DÍGITOS | Te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. Presta mucha atención para no fallar. Dos oportunidades por nº de dígitos. | 8 5 | | |
| | | 1-6 7-2 | | |
| | | 5-2-1 6-4-8 | | |
| | | 5-3-1-8 3-7-4-1 | | |
| | | 4-1-8-3-9 6-3-2-5-8 | | |
| FLUIDEZ VERBAL | ¿Cuál es tu animal favorito? Perfecto, pues ahora dime todos los animales que se te ocurran (en 1 minuto)... | | | |
| Suma de puntuación total: | | | | |
| ENTRE 27 Y 30 PUNTOS | ENTRE 18 Y 27 PUNTOS | ENTRE 16 Y 18 PUNTOS | MENOS DE 16 PUNTOS | |
| Buen rendimiento | Rendimiento normal | Dificultades leves | Dificultades severas | |

Instrucciones detalladas: <http://www.ladislexia.net/wp-content/uploads/2019/04/Detecci%C3%B3n-riesgo-dislexia-4-a%C3%B1os.pdf>

Fuente: Cueto F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderozas MC. Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Rev Pediatr Aten Primaria. 2015;(epub: 18/Jun/2015).

DETECCIÓN DE DISLEXIA EN PEDIATRÍA: 5 años

● INDICADORES DE RIESGO

| | | |
|---|----|----|
| Antecedentes familiares con dificultades lectoescritoras significativas a nivel escolar. | sí | no |
| Errores articulatorios inconsistentes (inversiones o sustituciones de sonidos al hablar). | sí | no |
| Confusión entre palabras con fonología similar. | sí | no |
| Dificultad para afianzar y usar con precisión nombres de colores, formas, días de la semana, números... | sí | no |
| Confusión entre conceptos opuestos espacio-temporales (arriba-abajo, ayer-mañana, entrar-salir...). | sí | no |
| Dificultad para reconocer y escribir su nombre pese a la práctica. | sí | no |
| Dificultad para aprender las letras que están trabajando en clase (las olvida, las confunde...). | sí | no |
| Lentitud al realizar tareas escolares que implican el trazado, repaso o reconocimiento de letras y números. | sí | no |
| Posibles observaciones emitidas por el docente: inmaduro, despistado, vago, inatento, torpe... | sí | no |

Con más de 4 indicadores positivos existe cierto riesgo. Recomendable pasar la prueba de detección para 4 años.

● TEST PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

| TAREAS | INDICACIONES | ÍTEMS PRUEBA | ÍTEMS VALORACIÓN | PUNTOS |
|---------------------------|---|---|-------------------|--------|
| DISCRIMINAR FONEMAS | Voy a decirte dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes (si son la misma o no). (Sin información visual. Tapar los labios) | gol-gol = dar-bar ≠ coz-coz mil-mis | pan-paz | |
| | | | luz - luz | |
| | | | pez - tez | |
| | | | cal - col | |
| | | | fin - fin | |
| SEGMENTAR SÍLABAS | Ahora tienes que dar palmadas. Mira cómo lo hago yo: "ca-sa" y con una más larga: "ven-ta-na". Ahora te toca a ti... | dedo vaso pelota ... | pera | |
| | | | lazo | |
| | | | cometa | |
| | | | oveja mariposa | |
| IDENTIFICAR FONEMAS | Voy a decirte un sonido /rrr/, repítelo conmigo. Ahora dime si lo oyes en estas palabras... | ¿Está /r/ en zorro? ¿Oyes /r/ en la palabra pelo? | carro | |
| | | | sillón | |
| | | | ratón | |
| | | | rojo | |
| | | | piña | |
| REPETIR PSEUDOPALABRAS | Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existen, porque me las he inventado. Repite lo que yo digo... | jepo socata milenca ... | nigo | |
| | | | muspe | |
| | | | diplo | |
| | | | tingano | |
| | | | pelagro | |
| REPETIR DÍGITOS | Te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. Presta mucha atención para no fallar. Dos oportunidades por nº de dígitos. | 8 5 1-6 7-2 5-2-1 6-4-8 5-3-1-8 3-7-4-1 4-1-8-3-9 6-3-2-5-8 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| FLUIDEZ VERBAL | ¿Cuál es tu animal favorito? Perfecto, pues ahora dime todos los animales que se te ocurran (1 min)... | | | |
| Suma de puntuación total: | | | | |

● INDICADORES DE RIESGO

| | | |
|--|----|----|
| Antecedentes familiares con dificultades lectoescritoras significativas a nivel escolar. | sí | no |
| Errores articulatorios inconsistentes (inversiones o sustituciones de sonidos al hablar). | sí | no |
| Confusión entre palabras con fonología similar. | sí | no |
| Dificultad para afianzar y usar con precisión nombres de colores, formas, días de la semana, números... | sí | no |
| Uso incorrecto de conceptos opuestos espacio-temporales (izquierda-derecha, antes-después, juntar-separar...). | sí | no |
| Dificultad para adquirir y automatizar aspectos secuenciales como el abecedario, la numeración o los meses. | sí | no |
| Dificultad para adquirir el principio alfabético (correspondencias entre las letras y sus sonidos). | sí | no |
| No aprende a leer al ritmo esperado en comparación a la media de su grupo de clase. | sí | no |
| Al escribir, con frecuencia rota números y letras e invierte el orden de las letras. | sí | no |
| Lentitud al realizar tareas escolares que implican la lectoescritura. | sí | no |
| Posibles observaciones emitidas por el docente: inmaduro, despistado, vago, inatento, torpe... | sí | no |

Con más de 4 indicadores positivos existe cierto riesgo. Recomendable complementar con las siguientes tareas:

| TAREAS | INDICACIONES | ÍTEMS PRUEBA | ÍTEMS VALORACIÓN |
|----------------------------|--|--|------------------|
| REPETIR PSEUDOPALABRAS | Tienes que repetir unas palabras que no existen, porque me las he inventado. Repite lo que yo digo... | Guba Dulco Crometi palteschi | colte |
| | | | trachi |
| | | | Fultebo |
| | | | cralote |
| | | | prinsota |
| IDENTIFICAR FONEMAS | Ahora me tienes que decir si aparecen/suenan estos sonidos. Por ejemplo, repite /l/ ¿suena /l/ en "pul"? | Repite /l/... ¿Suena /l/ en "lis"?" Repite /r/... ¿Suena /r/ en "mol"?" | /r/ - "mul" |
| | | | /m/ - "mos" |
| | | | /s/ - "sor" |
| | | | /f/ - "cus" |
| | | | /l/ - "tel" |
| SEGMENTAR Y OMITIR SÍLABAS | Vamos a inventar palabras. Por ejemplo, si a "ma-le-ta" le quito el último trocito, ¿qué queda? "male". Ahora vamos a quitar el último trocito de estas palabras. | ¿Qué queda de "cama" si quito el último trocito?... "ca". tarta - brazo - molino... | boca |
| | | | parque |
| | | | mochila |
| | | | balcón |
| | | | naranja |
| DELETREAR | Vamos a nombrar las letras que forman algunas palabras (deletrear). Por ejemplo, la palabra "pato" está formada por "pe-a-te-o". Ahora tú... | ¿Qué letras tiene...? palo ratón isla ... | mano |
| | | | rosa |
| | | | Alto |
| | | | melón |
| | | | pastel |
| RECONOCER GRAFEMAS | Enseñamos una lámina con todas las letras y las nombramos empezando por las vocales (en diferente orden). (Anexo 1) | ¿Qué letras reconoce? | |

Si observamos que, pese a la práctica, no es capaz de resolver los primeros ítems de estas tareas, sumado a que no reconoce la mayoría de letras (incluidas algunas vocales), podemos considerar que existe cierto riesgo.

● INDICADORES DE RIESGO

| | | |
|---|----|----|
| Antecedentes familiares con dificultades lectoescritoras significativas a nivel escolar. | sí | no |
| Confusión entre palabras con fonología similar. | sí | no |
| Dificultad para aprender palabras nuevas, sobre todo palabras largas y poco frecuentes. | sí | no |
| Le cuesta utilizar términos temporales y ubicar acontecimientos en el tiempo. No sabe ubicar su cumpleaños. | sí | no |
| Dificultad para adquirir y automatizar aspectos secuenciales como el abecedario, la numeración o los meses. | sí | no |
| Reconoce algunas letras pero aún no lee con precisión la mayoría de palabras. | sí | no |
| Muestra nerviosismo y cierta ansiedad ante las tareas lectoescritoras; las evita, se mueve mucho, se distrae... | sí | no |
| No aprende a leer al ritmo esperado en comparación a la media de su grupo de clase. | sí | no |
| Se mantiene la escritura en espejo, rota números y letras e invierte el orden de las letras. | sí | no |
| Lentitud al realizar tareas escolares que implican la lectoescritura. | sí | no |
| Posibles observaciones emitidas por el docente: inmaduro, despistado, vago, inatento, torpe... | sí | no |

Con más de 4 indicadores positivos existe cierto riesgo. Se recomienda plantear las tareas propuestas para 6 años y valorar la lectura y dictado de sílabas y palabras (anexo 1).

| TAREAS | ÍTEMS VALORACIÓN |
|------------------------|--|
| REPETIR PSEUDOPALABRAS | colte - trachi - fultebo - cralote - prinsota |
| IDENTIFICAR FONEMAS | /r/ - "mul" ● /m/ - "mos" ● /s/ - "sor" ● /f/ - "cus" ● /l/ - "tel" |
| OMITIR SÍLABAS | boca - parque - mochila - balcón - naranja |
| DELETREAR | mano - rosa - alto - melón - pastel |
| Lectura de sílabas | Ha leído correctamente ____/6 to - cu - is - mel - dra - plon |
| Lectura de palabras | Ha leído correctamente ____/6 mano - leche - cinco - esquina - cuatro - gris |
| Dictado de sílabas | Ha escrito correctamente ____/6 nu - qui - el - sar - flo - tran |
| Dictado de palabras | Ha escrito correctamente ____/6 gato - queso - cesta - espejo - piedra - trenza |

- Dificultad para resolver las tareas propuestas para 6 años + no lee ni escribe con precisión = RIESGO.
- Aún no lee ni escribe la mayoría de sílabas y palabras = RIESGO ALTO.
- Valorar en función de si ha recibido intervención individualizada previa o no (> riesgo si la dificultad persiste).

DETECCIÓN DE DISLEXIA EN PEDIATRÍA: ≥ 8 años

● **INDICADORES DE RIESGO de 8-9 años (cursando 3º-4º de Educación Primaria)**

| | | |
|--|----|----|
| Antecedentes familiares con dificultades lectoescritoras significativas a nivel escolar. | sí | no |
| Dificultad para aprender y usar correctamente palabras nuevas, sobre todo palabras largas y poco frecuentes. | sí | no |
| Le cuesta recordar y ubicar acontecimientos en el tiempo. No sabe cuándo es su cumpleaños. | sí | no |
| Dificultad para el cálculo y la numeración, sobre todo para comprender y continuar series y generalizar reglas. | sí | no |
| Dificultad para asimilar y memorizar las tablas de multiplicar. | sí | no |
| Dificultad para comprender, interpretar y manejar el tiempo en función del reloj (horas, minutos...). | sí | no |
| Aunque ha adquirido el principio alfabético, su lectura es muy lenta, insegura, silabea, rectifica y comete errores. | sí | no |
| Muestra nerviosismo y cierta ansiedad ante las tareas lectoescritoras; las evita, se mueve mucho, se distrae... | sí | no |
| Comete muchos errores de precisión en escritura (omisiones, sustituciones, inversiones, adiciones...). | sí | no |
| Excesiva lentitud para realizar las tareas escolares y los deberes. | sí | no |
| Le cuesta comprender lo que lee y tiene dificultades para resolver problemas matemáticos. | sí | no |
| Posibles observaciones emitidas por el docente: despistado, vago, desinterés, inatento, torpe... | sí | no |
| Los resultados académicos no se corresponden con el esfuerzo realizado (mucho trabajo y resultados bajos). | sí | no |

● **INDICADORES DE RIESGO de 10-11 años (cursando 5º -6º de Educación Primaria) SUMAR A LOS ANTERIORES.**

| | | |
|--|----|----|
| Su lectura es muy lenta, insegura, con rectificaciones, exceso de adivinación y algunos errores de precisión (inversiones, sustituciones entre letras). | sí | no |
| Aún comete algunos errores de precisión en escritura (omisiones, sustituciones, inversiones, adiciones...). | sí | no |
| Numerosas faltas de ortografía arbitraria al escribir palabras frecuentes (b/v – j/g – ll/y – h-). | sí | no |
| Dificultad para automatizar la colocación de tildes. | sí | no |
| Problemas de comprensión lectora, sobre todo en textos expositivos y en resolución de problemas matemáticos. | sí | no |
| Dificultad para estudiar a partir del texto escrito. | sí | no |
| Dificultad para expresar ideas por escrito (estructuración del discurso, delimitación de oraciones, uso de palabras funcionales, mayúsculas, signos de puntuación...). | sí | no |
| Dificultad para automatizar y utilizar las tablas de multiplicar. | sí | no |
| Olvida exámenes, actividades y trabajos que tiene que realizar, le cuesta organizarse y asumir rutinas. | sí | no |
| Tarda mucho en hacer los deberes y necesita cierta supervisión. | sí | no |
| Baja autoestima e inseguridad en relación al contexto escolar. Cuesta motivarle y que confíe en sus posibilidades. | sí | no |

● **INDICADORES DE RIESGO de >12 años (cursando Educación Secundaria) SUMAR A LOS ANTERIORES.**

| | | |
|---|----|----|
| Dificultad para utilizar el lenguaje escrito como vía de adquisición y transmisión de conocimientos. | sí | no |
| Se mantienen las faltas de ortografía arbitraria, errores en el uso de tildes y signos de puntuación. | sí | no |
| Dificultades con la lectoescritura de otros idiomas, especialmente opacos como el inglés. | sí | no |
| Dificultad para preparar exámenes y adquirir estrategias de estudio eficaces. | sí | no |
| Desesperación y problemas de conducta principalmente en el ámbito académico (apatía, rebeldía, aislamiento, depresión, ansiedad, introversión, tristeza, desmotivación...). | sí | no |
| Aunque dedica muchas horas al estudio obtiene bajos resultados y suspende habitualmente. | sí | no |

Si el escolar responde a muchos de estos indicadores y observamos que ciertas dificultades persisten, es preciso derivar al especialista para que realice una valoración psicopedagógica exhaustiva.

CAJA DE LETRAS

e b l v z t o r q p
f d s g a n j u y k
x i c ñ h ll m ch w

LECTURA DE SÍLABAS Y PALABRAS

to cu is mel dra plon

mano leche cinco esquina cuatro gris

DICTADO DE SÍLABAS Y PALABRAS

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.